

Informe de análisis de resultados y mejoras metodológicas

Cuentas Satélite de Educación (CSE) 2022

Diciembre, 2023

Contenido

1. Introducción.....	3
2. Objetivo	3
3. Desarrollo.....	3
3.1. Identificar la alineación de objetivos y cumplimiento de las mejoras metodológicas planificadas en las CSE 2022	3
3.2. Análisis de Resultado de las CSE 2022	8
4. Conclusiones.....	17

1. Introducción

El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en calidad de rector de la estadística nacional y en uso de la facultad que le otorga la Ley de Estadística, que entre las funciones en su Art. 2 señala: “realizar los censos de población y vivienda, agropecuarios, económicos y otros, y publicar y distribuir sus resultados [...]”; y, el Decreto Ejecutivo No. 77, de 15 de agosto de 2013, Art. 3. Inciso 1, que establece: “Planificar la producción estadística nacional, con el fin de asegurar la generación de información relevante para la Planificación del Desarrollo Nacional y su correspondiente monitoreo y evaluación”, así como, en función del Programa Nacional de Estadística, el INEC a través de la Gestión de Análisis de Síntesis elabora las Cuentas Satélites de Educación (CSE).

En este contexto, la elaboración de las “Cuentas Satélite de Educación (CSE)” juega un rol técnico importante al aportar con información estadística e indicadores relevantes para una mejor gestión de la política pública del sector. A partir de técnicas de medición que permiten construir un conjunto amplio de estadísticas de síntesis se puede conocer y evaluar -desde una perspectiva económica- la eficiencia del sistema educativo nacional.

De esta forma, las Cuentas Satélite de Educación 2022 forma parte de las operaciones estadísticas que constan dentro del Programa Nacional de Estadística 2022-2025, razón por la cual la publicación de las CSE se contempla dentro del calendario estadístico 2023.

2. Objetivo

El presente documento de análisis de resultados y mejoras metodológicas de la producción estadística de las CSE 2022 tiene como finalidad:

- Revisar la alineación de los objetivos con los productos y mejoras metodológicas planificadas para las CSE.
- Analizar la consistencia estadística de los resultados generados en las CSE 2022.

3. Desarrollo

El presente informe se encuentra conformado por dos partes, la primera orientada a evaluar el cumplimiento de los objetivos metodológicos y de productos que se planificaron para la elaboración de las CSE 2022, y; la segunda parte, que realiza el análisis sobre los resultados estadísticos de las CSE con la finalidad de validar la coherencia y consistencia de los resultados que se generan durante la fase de procesamiento, para el efecto se analizan los resultados desde una perspectiva temporal, estructural y de contextualización respecto de la economía total.

3.1. Identificar la alineación de objetivos y cumplimiento de las mejoras metodológicas planificadas en las CSE 2022

Dentro de la fase de planificación se identificaron los objetivos de la operación estadística y se definieron los productos y mejoras a desarrollarse como parte de las CSE.

En la siguiente tabla se identifica el cumplimiento de los productos elaborados en concordancia con los objetivos de las CSE:

Tabla 1: Alineación de la producción estadística de las CSE 2022 con los objetivos de la operación estadística.

Objetivos Planificados	Evaluación de los Objetivos Planificados	Verificables del Cumplimiento de Objetivo	Ruta del Verificable (carpeta compartida)
Elaborar cuadros de síntesis del sector de enseñanza bajo el marco del Sistema de Cuentas Nacionales (SCN)	Como cumplimiento a este objetivo se publican los cuadros de síntesis en la página web institucional, bajo la denominación de tabulados: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/cuenta-satelite-de-los-servicios-de-educacion/	El archivo de tabulados de las CSE comprende: -1_Cuentas_corrientes_CSE_2007-22.xlsx -3_TOU_CSE_2007-22 -4_Cuadros_P_CL_VAB -5_Indicadores_economicos_CSE_2007_22 -6_Indicadores_fisicos_CSE_2022 -7_Indicadores_Territoriales_N1 -7.1_Indicadores_Territoriales_N2 -2.2_Erog_SNE_CINE_2007-22.xlsx -6_Indicadores_FyE_CSE_2007-22.xlsx -8.3_Otros_indicadores_territoriales.xlsx	Dirección: R:\CGTPE\DECON\AS\C S_MPE_2023\CSE_2022\5_Proc\5.7_Final\archiv_d at\5.7.2_Compil_prod_a nt Nombre del archivo: 1_Tabulados
Generar indicadores económicos desagregados según niveles de enseñanza que expongan la evolución y realidad económica del sector.	Como cumplimiento a este objetivo, la unidad de Análisis de Síntesis elabora los indicadores económicos, de financiamiento y erogaciones que están publicados en la página web institucional: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/cuenta-satelite-de-los-servicios-de-educacion/	Algunos de los principales indicadores económicos de las CSE publicados son: - Valor agregado bruto (VAB) de las industrias características y conexas de la enseñanza respecto al Producto Interno Bruto (PIB) 2007-2022 - Producción y número de alumnos según sectores público y privado en enseñanza de primera infancia 2007-2022 - Gasto de consumo final del gobierno general en enseñanza y gasto de consumo final total del gobierno general - Gasto Nacional en Educación según sector público y privado respecto del PIB 2007-2022	Dirección: R:\CGTPE\DECON\AS\C S_MPE_2023\CSE_2022\5_Proc\5.7_Final\archiv_d at\5.7.2_Compil_prod_a nt\1_Tabulados\5_Indica d_Econom Nombre del archivo: 5_Indicadores_Economic os_CSE_2007-22 6_Indicadores_FyE_CSE_2 007-22
Generar indicadores a nivel provincial con el fin de precisar la medición estadística e incrementar la desagregación de la información.	Como cumplimiento a este objetivo, la unidad de Análisis de Síntesis elabora los indicadores a nivel territorial que están publicados en la página web institucional: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/cuenta-satelite-de-los-servicios-de-educacion/	Algunos de los principales indicadores a nivel territorial de las CSE publicados son: - Producción de las actividades de servicios de enseñanza de desarrollo infantil - Producción a nivel provincial - Producción total de la educación de los sectores público - Producción provincial per cápita	Dirección: R:\CGTPE\DECON\AS\C S_MPE_2023\CSE_2022\5_Proc\5.7_Final\archiv_d at\5.7.2_Compil_prod_a nt\1_Tabulados\7_Indica d_Territ Nombre del archivo: 5_VAB_Prov_N1 5_VAB_ProvNO_22

Objetivos Planificados	Evaluación de los Objetivos Planificados	Verificables del Cumplimiento de Objetivo	Ruta del Verificable (carpeta compartida)
Analizar los resultados de la riqueza económica o valor agregado que genera el sector de la enseñanza frente a los principales indicadores macroeconómicos.	Como cumplimiento a este objetivo, la unidad de Análisis de Síntesis elabora y publica el boletín técnico de las CSE en página web institucional como instrumento de análisis de resultados de las CSE: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/cuenta-satelitede-los-servicios-de-educacion/	Como instrumento del análisis de resultados de las CSE se publica: -Boletín técnico de las CSE, documento que contiene el análisis descriptivo y evolutivo de los principales resultados de la operación estadística	Dirección: R:\CGTPE\DECON\AS\C S_MPE_2023\CSE_2022\6_Anali\6.5_Finaliz_prod\6.5.1_Rev_result\3_Boletin_Tecnico Nombre del archivo: 3_Boletin_Tecnico_CSE_2022
Elaborar instrumentos metodológicos/análisis que sustenten el proceso de construcción de las Cuentas Satélite de Educación.	Como cumplimiento a este objetivo la Unidad GASIN elabora y publica los instrumentos metodológicos que sustentan el proceso de las CSE, en la página web institucional: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/cuenta-satelitede-los-servicios-de-educacion/	Los instrumentos metodológicos de las CSE publicados comprenden: - Fichas metodológicas de los principales indicadores económicos de las CSE - Documento metodológico de las CSE	R:\CGTPE\DECON\AS\C S_MPE_2023\CSE_2022\6_Anali\6.5_Finaliz_prod\6.5.1_Rev_result Nombre del archivo: 6_Ficha_Metodolog 7_Metodologia

Con el propósito de seguir generando un producto de calidad, transparente y completo y enfocados en mejorar la producción estadística de las CSE, el INEC, a través de la Dirección de Estadísticas Económicas - Gestión de Análisis de Síntesis, diseñó un plan de mejoras, el cual fue implementado durante el año 2023. El cumplimiento de este plan de mejoras se evalúa a continuación:

Tabla 2: Evaluación de mejoras en los productos planificados de las CSE 2022

Mejoras planificadas y realizadas			Verificables	Aspectos importantes
Mejora	Planificado	Realizado		
Investigar información sobre becas de la educación superior en las instituciones del sector privado	1	0	N/A	Esta mejora no pudo ser aplicada debido a que la fuente de información principal como es el Senescyt manifestó no contar con dicha información.

Mejoras planificadas y realizadas			Verificables	Aspectos importantes						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Mejora</th> <th>Planificado</th> <th>Realizado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Generar indicadores de remuneraciones desagregados según docentes y administrativos</td> <td>1</td> <td>0.5</td> </tr> </tbody> </table>			Mejora	Planificado	Realizado	Generar indicadores de remuneraciones desagregados según docentes y administrativos	1	0.5	<p>Los documentos preliminares en los que se evidencia el seguimiento a la implementación de esta mejora se encuentran archivados en la carpeta compartida de la Unidad GASIN:</p> <p>R:\CGTPE\DECON\AS\CS_MPE_2023\CSE_2022\5_Proc\5.3_Valid_imput\5.3.1_Valid_bas\3_Otros\9_Desag_genero</p> <p>Archivo: Matriz_genero_f</p>	<p>Se registra un avance del 50%, debido a que se realizó la recolección de la información y se preparó las bases iniciales para su medición en el siguiente año.</p>
Mejora	Planificado	Realizado								
Generar indicadores de remuneraciones desagregados según docentes y administrativos	1	0.5								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Mejora</th> <th>Planificado</th> <th>Realizado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Generar indicadores de gasto en enseñanza a nivel territorial</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>			Mejora	Planificado	Realizado	Generar indicadores de gasto en enseñanza a nivel territorial	1	0	N/A	<p>Esta mejora no pudo ser aplicada debido a la limitación del tiempo y rotación de personal técnico.</p>
Mejora	Planificado	Realizado								
Generar indicadores de gasto en enseñanza a nivel territorial	1	0								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Mejora</th> <th>Planificado</th> <th>Realizado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Analizar indicadores de producción y remuneraciones según sexo y nivel educativo</td> <td>1</td> <td>0.5</td> </tr> </tbody> </table>			Mejora	Planificado	Realizado	Analizar indicadores de producción y remuneraciones según sexo y nivel educativo	1	0.5	<p>Los documentos preliminares en los que se evidencia el seguimiento a la implementación de esta mejora se encuentran archivados en la carpeta compartida de la Unidad GASIN:</p> <p>R:\CGTPE\DECON\AS\CS_MPE_2023\CSE_2022\5_Proc\5.3_Valid_imput\5.3.1_Valid_bas\3_Otros\9_Desag_genero</p> <p>Archivo: Matriz_genero_f</p>	<p>Se registra un avance del 50%, debido a que se realizó la recolección de la información y se preparó las bases iniciales para su medición en el siguiente año.</p>
Mejora	Planificado	Realizado								
Analizar indicadores de producción y remuneraciones según sexo y nivel educativo	1	0.5								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Mejora</th> <th>Planificado</th> <th>Realizado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Generar base de datos como producto mínimo de publicación</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>			Mejora	Planificado	Realizado	Generar base de datos como producto mínimo de publicación	1	0	N/A	<p>Esta mejora no pudo ser aplicada debido a la limitación del tiempo y no contratación de personal adicional</p>
Mejora	Planificado	Realizado								
Generar base de datos como producto mínimo de publicación	1	0								

Mejoras planificadas y realizadas			Verificables	Aspectos importantes
Mejora	Planificado	Realizado	N/A	Esta mejora no pudo ser aplicada dentro de la actualización del visualizador de las CSE 2022, debido a que está atada a la generación de base de datos de publicación.
Incorporar el cubo de información en el visualizador de las CSE para la descarga directa de información personalizada	1	0		

Elaboración: INEC

De la misma forma, para la construcción de las CSE 2022 se establecieron mejoras en los procesos. En la siguiente tabla se detallan las mejoras en procesos que fueron planificadas para su ejecución en el año 2023:

Tabla 3: Evaluación de mejoras a los procesos planificados para las CSE 2022.

Mejoras planificadas y realizadas			Verificables	Aspectos importantes
Mejora	Planificado	Realizado	<p>Se cumplió con la automatización de varias bases de datos intermedias como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Base de datos MIES - Base de datos FLACSO <p>Link: R:\CGTPE\DECON\AS\CS_MPE_2023\CSE_2022\5_Proc\5.3_Valid_imput\5.3.1_Valid_bas</p> <p>Archivo: 1_Presup_MIES_2022 FLACSO_2022</p>	<p>La automatización favorece la continuidad y optimiza los tiempos y recursos técnicos y humanos utilizados para producir las CSE.</p> <p>Varios procesos, como el procesamiento de bases de datos tanto del sector público y privado, fueron automatizados durante la construcción de las CSE 2022.</p>
Optimizar sintaxis para el procesamiento de bases intermedias y de tabulados	1	1		
Mejora	Planificado	Realizado	<p>Se procedió con la homologación de los nombres de las variables de las bases de síntesis, las mismas se encuentran archivadas en el siguiente link:</p> <p>Link: R:\CGTPE\DECON\AS\CS_MPE_2023\CSE_2022\5_Proc\5.4_Deriv_variab\5.4.2_Cal_variab_deriv\4_Result</p> <p>Archivo: Varios archivos</p>	<p>Se procedió con la homologación de los nombres de las variables de las bases de síntesis, con el fin de contar con un formato de bases de datos homologadas que permitan un adecuado procesamiento de los tabulados de las CSE</p>
Homologar los nombres de variables entre las bases de resultados	1	1		

Elaboración: INEC

Como resultado de la evaluación para las CSE 2022, se obtuvo un cumplimiento del 71% en las mejoras en productos y procesos planificados dentro de la construcción de las

CSE. Es importante aclarar que algunas mejoras dentro de la actual publicación no pudieron ser implementadas por falta de información y otras por la limitación de tiempo, la no contratación de una persona adicional inicialmente prevista para mediados de 2023 y por la rotación del personal técnico de la Unidad.

3.2. Análisis de Resultado de las CSE 2022

En función de los parámetros descritos anteriormente, se realizan procesos de análisis de la información de tipo descriptivo, comparativo y evolutivo, para ello se analiza los resultados obtenidos en el procesamiento de indicadores económicos de las CSE, como se muestra a continuación:

El **análisis temporal** permite el análisis dentro de las series de tiempo, con el fin de analizar el comportamiento de las tendencias o variaciones anuales de las variables principales.

Una vez que se ha realizado el procesamiento de datos se obtienen las cuentas corrientes por cada sector institucional para la serie 2007-2022. Esta información es analizada de acuerdo al siguiente proceso:

- Se analiza la tendencia de la serie para identificar o determinar datos atípicos dentro de la misma. Para este fin podemos usar la herramienta de gráficos estadísticos, la cual nos permite observar la tendencia de la serie, índices simples y variaciones anuales.
- Se analiza el comportamiento de las tendencias o variaciones anuales de las variables principales¹ para toda la serie con el fin de determinar la consistencia integral. De este modo, ante posibles inconsistencias se ejecutan procesos estadísticos y metodológicos apropiados en función de la información disponible. Por ejemplo, en la siguiente tabla se pueden observar las tasas de variaciones (valores corrientes con fines de análisis) del valor agregado bruto de las actividades características y conexas de la enseñanza en el período 2007-2022.

Tabla 4. Valor Agregado Bruto de la enseñanza (Miles de dólares)

Años	Valor Agregado Bruto	Variación anual
2007	2.986.900	
2008	3.553.663	19,0%
2009	3.952.555	11,2%
2010	4.289.242	8,5%
2011	4.856.757	13,2%
2012	5.206.948	7,2%
2013	5.818.864	11,8%
2014	5.920.469	1,7%
2015	5.962.683	0,7%
2016	6.103.993	2,4%
2017	6.642.630	8,8%
2018	6.650.483	0,1%
2019	6.972.274	4,8%
2020	6.218.491	-10,8%

¹ Producción, Consumo Intermedio, Valor Agregado Bruto, Remuneraciones, entre otras.

Años	Valor Agregado Bruto	Variación anual
2021	6.121.214	-1,6%
2022	6.446.971	5,3%

Fuente: INEC, CSE 2007-2022

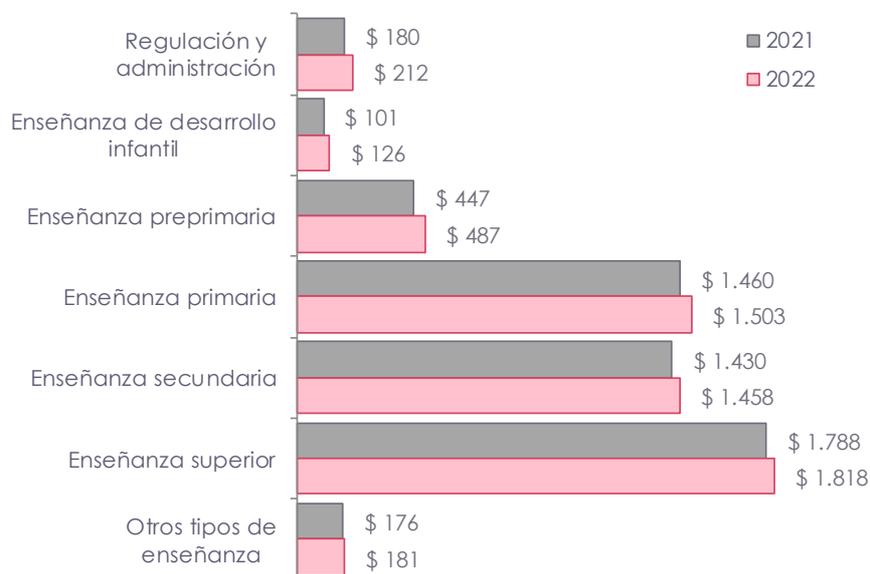
Estos resultados son contrastados con otras variables del contexto económico del país o la región, con la finalidad de verificar la consistencia de los resultados obtenidos.

Otro punto importante es realizar un **análisis estructural** o de distribución de los datos, el cual puede complementarse también con una comparación de resultados anteriores. Así, es posible identificar si los nuevos resultados son coherentes con la estructura de años anteriores o si en efecto los cambios pueden explicarse por el comportamiento real del indicador, en este caso del valor agregado bruto. La consistencia de los datos puede recogerse también desde la opinión de expertos en el sector de la enseñanza quienes pueden delinear comportamientos cualitativos que confirmen las estructuras o distribución de los valores.

En este contexto, para la categoría "Actividades de regulación y administración" de las industrias características de la enseñanza, se realizó un ajuste en la metodología de cálculo con el objetivo de obtener series homologadas y comparables en el tiempo. Razón por lo que, existe una mínima diferencia en los años que comprende el periodo 2015-2019.

En la figura 2 se tiene una comparación de la estructura del valor agregado bruto según industrias características de la enseñanza entre el año 2021 y 2022.

Figura 1. VAB según industrias características de la enseñanza. Años 2021 - 2022 (miles de dólares)

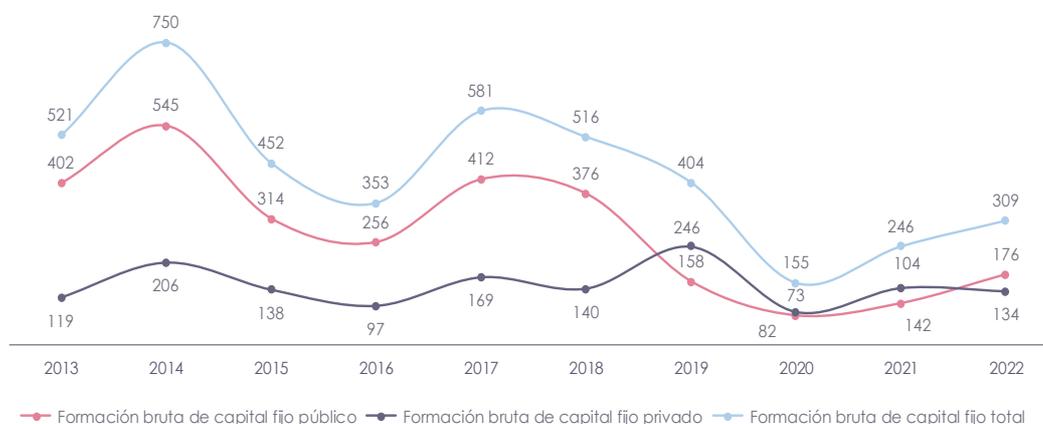


Fuente: INEC, CSE 2022

Finalmente, el **análisis descriptivo** emplea técnicas de resumen y consolidación de la información con el objetivo de permitir análisis descriptivos y de comparación para lo cual se emplean gráficos estadísticos o resúmenes tabulares.

Por ejemplo, en la figura 2 se resume la evolución de la Formación Bruta de Capital Fijo público y privado en la enseñanza. Periodo 2013-2022.

Figura 2. Formación bruta de capital fijo de la enseñanza (FBCF) según sector público y privado. Período 2007-2022 (millones de dólares)



Fuente: INEC, CSE 2007-2022

a) Análisis de indicadores económicos y físicos

En conjunto con la elaboración de las tablas y cuadros de síntesis, se calculan los indicadores económicos, los cuales se analizan en el contexto de la economía.

Indicadores Económicos

Los indicadores económicos que se elaboran y analizan en las CSE son:

➤ Indicadores de oferta

- Producción de las industrias características y conexas de la enseñanza respecto al Producto Interno Bruto (PIB).
- Producción de las industrias características de la enseñanza según sector público y privado.
- Consumo intermedio de las industrias características y conexas de la enseñanza respecto al Producto Interno Bruto (PIB).
- Consumo intermedio de las industrias características de la enseñanza según sector público y privado.
- Valor agregado bruto (VAB) de las industrias características y conexas de la enseñanza respecto al Producto Interno Bruto (PIB).
- Valor agregado bruto (VAB) de las industrias características de la enseñanza según sector público y privado, etc.

A manera de ejemplo, a continuación, se analiza uno de los principales indicadores de las CSE.

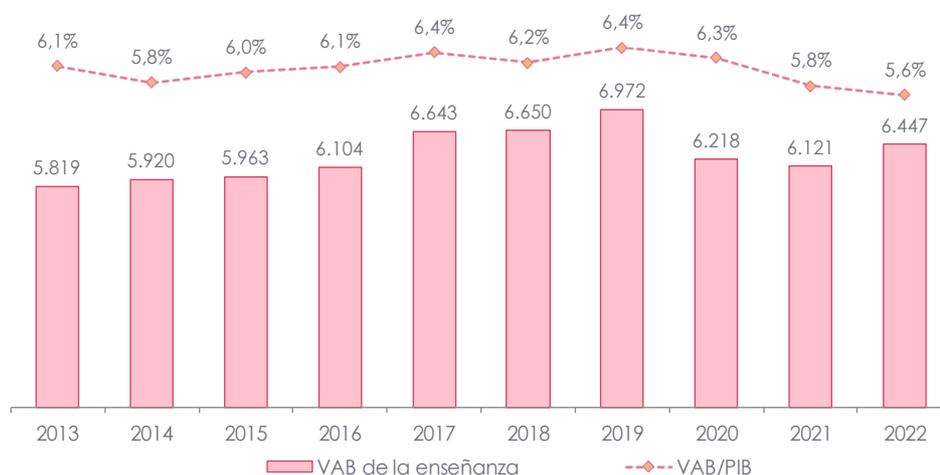
VAB de las industrias de la enseñanza y participación respecto al PIB

Este indicador es uno de los principales indicadores de oferta. Los resultados muestran que el VAB de las industrias de la enseñanza en valores monetarios corrientes alcanzó

los \$ 6.447 millones de dólares en 2022. En ese año su participación respecto al PIB fue del 5,6% (ver

Figura 3).

Figura 3. VAB de las industrias de la enseñanza y participación respecto al PIB. Período 2007-2022 (millones de dólares).



Fuente: INEC, CSE 2007-2022, Banco Central del Ecuador, Cuentas Nacionales

➤ Indicadores de demanda

- Gasto de consumo final total en enseñanza respecto al Producto Interno Bruto (PIB).
- Gasto de consumo final de los hogares en enseñanza y gasto de consumo final total de los hogares.
- Gasto de consumo final del gobierno general en enseñanza y gasto de consumo final total del gobierno general.
- Gasto de consumo final total en enseñanza según sector público y privado.
- Gasto de consumo final total en enseñanza según productos de la enseñanza.
- Gasto de consumo final (GCF) per cápita según sectores institucionales, etc.

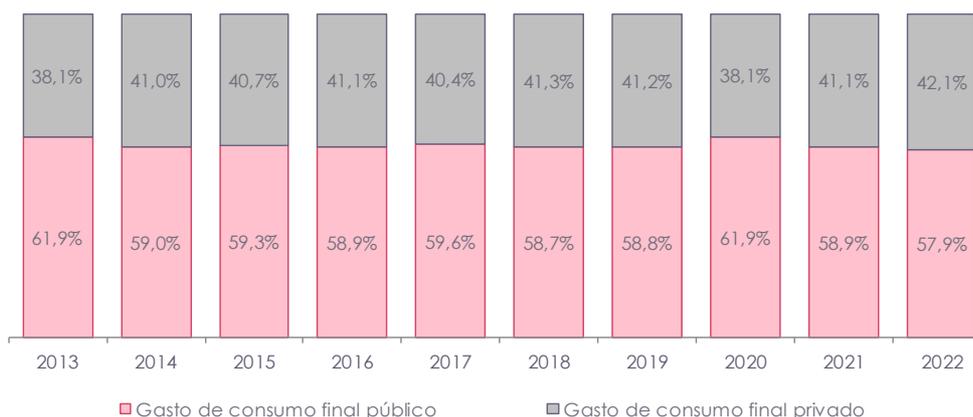
A manera de ejemplo uno de los principales indicadores que se analizan en esta sección es:

Participación del gasto de consumo final total en enseñanza respecto al PIB

El gasto de consumo final en enseñanza se constituye como uno de los principales indicadores de demanda. A través de éste se puede evidenciar el esfuerzo económico que en conjunto ejercen el gobierno general, las ISFLSH y los hogares en su función de consumidores finales de servicios de enseñanza.

En la Figura 4 se observa que la participación del sector público en el consumo final total de la enseñanza es superior al sector privado en todo el periodo. Para el año 2022, el 57,9 % del gasto fue realizado desde el sector público, y el 42,1% desde el sector privado.

Figura 4. Estructura del gasto de consumo final total en enseñanza según sector público y privado



Fuente: INEC, CSE 2007-2022, Banco Central del Ecuador, Cuentas Nacionales.

➤ Indicadores de producción por niveles educativos

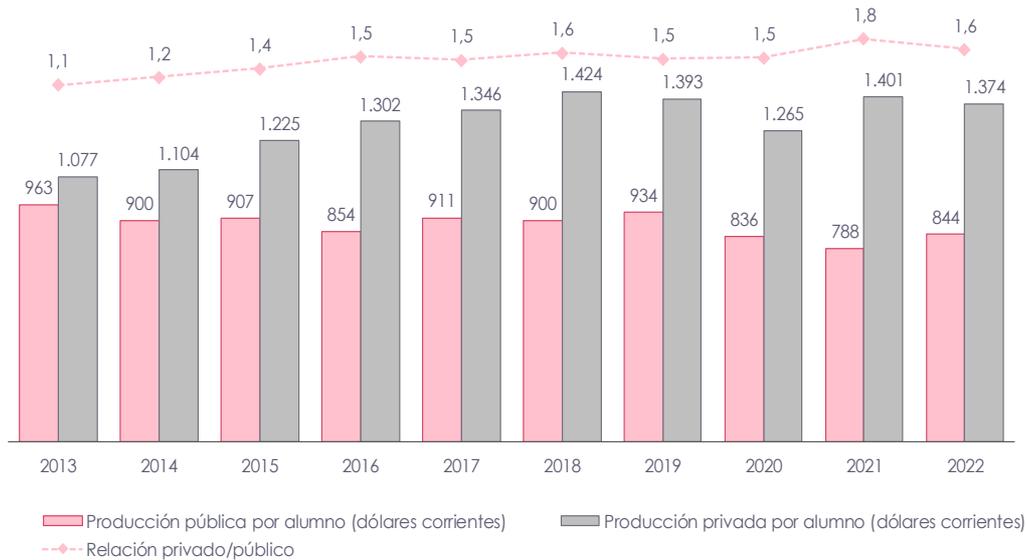
- Producción y número de alumnos según sector público y privado 2007-2022
- Producción y número de alumnos según sector público y privado en enseñanza de primera infancia 2007-2022
- Producción y número de alumnos según sector público y privado en enseñanza primaria 2007-2022
- Producción y número de alumnos según sector público y privado en enseñanza secundaria 2007-2022
- Producción y número de alumnos según sector público y privado en enseñanza superior 2007-2022
- Producción en enseñanza por alumno y Producto Interno Bruto (PIB) per cápita 2007-2022

A manera de ejemplo uno de los principales indicadores que se analizan en esta sección es:

Producción y número de alumnos según sector público y privado en enseñanza primaria 2007-2022

La enseñanza primaria se encuentra conformada desde el 2° a 4° grado de EGB (primaria elemental) y desde el 5° al 7° grado de EGB (primaria media). En la Figura 5 se observa que la producción por alumno en la enseñanza primaria alcanzó \$ 844 en el sector público y \$ 1.374 en el sector privado, para el año 2022.

Figura 5. Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza primaria y su relación. Período 2007-2022 (dólares)



Fuente: INEC, CSE 2007-2022

➤ Indicadores de financiamiento y erogación

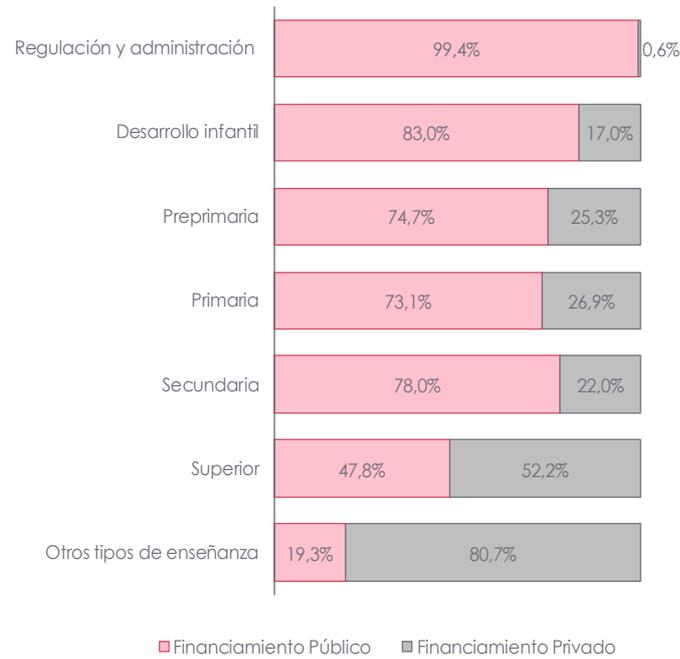
- Financiamiento de los servicios característicos de la enseñanza según sectores institucionales.
- Financiamiento de la producción de las actividades características de enseñanza.
- Gasto Nacional en Educación según sector público y privado respecto del PIB.
- Erogaciones de los servicios característicos de la enseñanza según sector y clasificación CINE.
- Erogaciones de los servicios característicos de la enseñanza según sector y clasificación del Sistema Educativo.
- Erogaciones de los servicios característicos de enseñanza por alumno según sector.

A manera de ejemplo uno de los principales indicadores que se analizan en esta sección es:

Financiamiento de la producción del sistema educativo según sector y niveles educativos

En la Figura 6 se puede identificar que en el año 2022 los servicios de regulación y administración de la enseñanza son financiados casi en su totalidad, 99,4% por el sector público, mientras que la industria de otros tipos de enseñanza se financia en un 80,7% por el sector privado.

Figura 6. Estructura del financiamiento de la producción del sistema educativo según sector público y privado y niveles educativos. Año 2022.



Fuente: INEC, CSE 2007-2022

➤ **Otros indicadores**

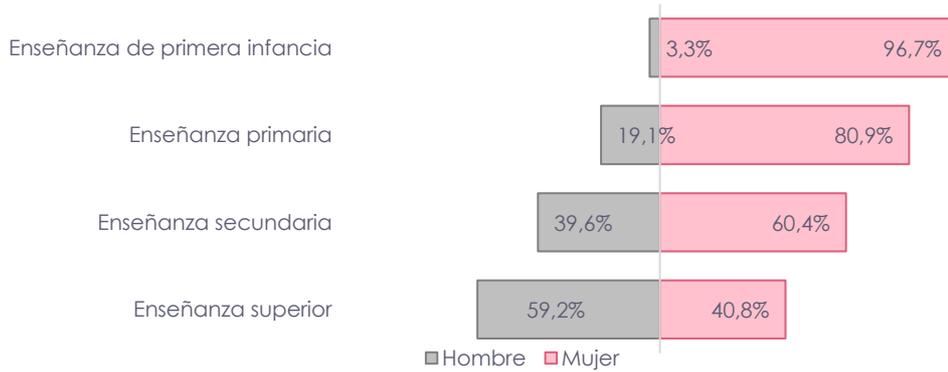
- Remuneraciones según sexo e industria educativa
- Consumo intermedio en programas sociales públicos y otros gastos de la enseñanza general básica (EGB) 2010-2022
- Cofinanciamiento del gobierno a las universidades privadas y valor de becas entregadas a los hogares desde el sector público 2007-2022
- Gastos del gobierno en servicios de desarrollo infantil, según modalidad de atención 2014-2022

A manera de ejemplo uno de los principales indicadores que se analizan en esta sección es:

Participación en las remuneraciones del sector público según sexo e industria educativa. Año 2022.

En la Figura 7 se observa las remuneraciones según sexo (hombre - mujer). En casi todos los niveles de enseñanza a excepción de la superior, las mujeres tienen una participación mayoritaria, especialmente en la primera infancia con una participación del 96.7%. Contrario, a lo que se observa en la enseñanza de educación superior, en donde los hombres son los que tienen una mayor participación en el gasto de remuneraciones del 59.2%.

Figura 7. Participación en las remuneraciones del sector público según sexo e industria educativa. Año 2022.



Fuente: INEC, CSE 2007-2022

Indicadores Físicos

Los indicadores físicos que se recopilan para las CSE son:

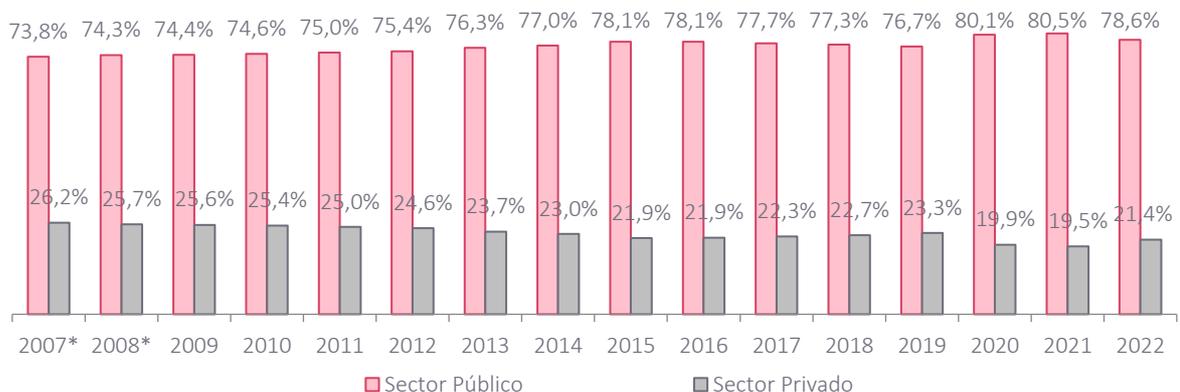
- Número total de alumnos por sector público y privado
- Número de alumnos del sector público por niveles de enseñanza
- Número de alumnos del sector privado por niveles de enseñanza
- Número de alumnos por provincia
- Número total de docentes por sector público y privado
- Número total de docentes por provincia, etc.

A manera de ejemplo uno de los principales indicadores que se analizan en este apartado es:

Participación porcentual del número de alumnos por sector público y privado

En la figura 8 se puede observar que en el año 2020 el número de alumnos del sector público aumentó alrededor de 3,4 puntos porcentuales (80,1%) en comparación con el 2019(76,7%); sin embargo, en el año 2022 esta tendencia cae en 78,6% en el sector público, mientras que la participación del número de alumnos del sector privado en el mismo año se incrementó a 21,4%.

Figura 8. Participación porcentual del número de alumnos por sector público y privado. Período 2007-2022



Nota: El total de número de alumnos comprende los niveles de: primera infancia, primaria, secundaria y educación superior; no incluye alumnos de otros tipos de enseñanza.

Fuente: INEC, CSE 2007-2022

b) Indicadores territoriales

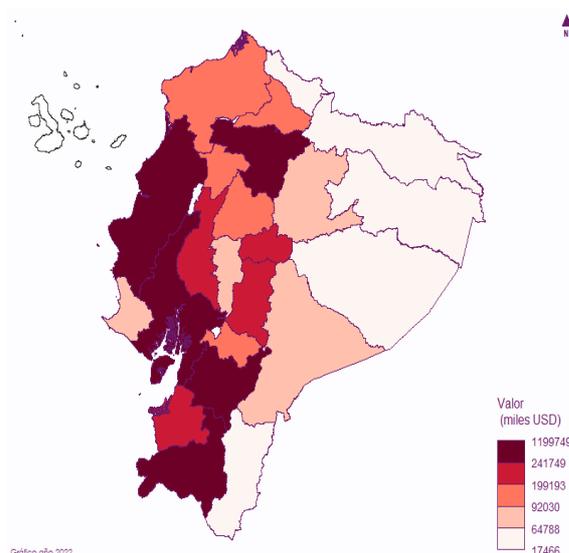
- Producción a nivel provincial
- VAB total de la enseñanza por provincia.
- Actividades de regulación y administración de servicios de enseñanza
- Actividades de servicios de enseñanza de desarrollo infantil
- Actividades de servicios de enseñanza preprimaria
- Actividades de servicios de enseñanza primaria
- Actividades de servicios de enseñanza secundaria baja
- Actividades de servicios de enseñanza secundaria alta
- Actividades de servicios de enseñanza superior de ciclo corto
- Entre otros.

A manera de ejemplo uno de los principales indicadores que se analizan en esta sección es:

➤ **VAB total de la enseñanza por provincia. Año 2022**

En la siguiente tabla se muestran los porcentajes de participación en el VAB total de la enseñanza. Así, Guayas en el año 2022 se ubica como la provincia con mayor porcentaje de participación, con el 20,7% del total nacional; seguida de Pichincha con el 20,7%.

Tabla 5: VAB total de la enseñanza por provincia, año 2022.



Provincia	2021		2022	
	(millones de dólares)	%	(millones de dólares)	%
Guayas	1.164	20,9%	1.200	20,7%
Pichincha	1.143	20,5%	1.199	20,7%
Manabí	476	8,5%	494	8,5%
Azuay	342	6,1%	344	5,9%
Loja	247	4,4%	258	4,5%
Chimborazo	221	4,0%	231	4,0%
Tungurahua	216	3,9%	227	3,9%
Los Ríos	207	3,7%	219	3,8%
El Oro	190	3,4%	203	3,5%
Esmeraldas	180	3,2%	201	3,5%
Resto del país	1.196	21,43%	1.209	20,9%
Total Nacional	5.582	100%	5.785	100%

Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

4. Conclusiones

- ✓ Se comprueba que los resultados de las CSE 2022 están alineados con los objetivos de la operación estadística.
- ✓ La presente publicación de las CSE 2022 incorpora fuentes de información, orientadas a mejorar la calidad y precisión de los resultados económicos de las CSE.
- ✓ Las mejoras no implementadas en la actual edición de las CSE, se considera para implementación en el próximo año dentro de los procesos y productos de las CSE.
- ✓ La finalidad del análisis de resultados de la operación estadística es evaluar la coherencia y consistencia de los resultados que se generan durante la fase de procesamiento.
- ✓ Mediante la evaluación de los resultados de la operación estadística se valida la calidad de los productos obtenidos y el cumplimiento de los objetivos de la operación.

FIRMAS DE APROBACIÓN	
ELABORADO POR:	REVISADO Y APROBADO POR:
Miembro de Equipo de la Gestión de Análisis de Síntesis	Jefe de la Gestión de Análisis de Síntesis
<p>Nombre: Paulina Román</p>	<p>Nombre: Henry Valdiviezo</p>

INEC | Buenas cifras,
mejores vidas



@ecuadorencifras



@ecuadorencifras



@InecEcuador



t.me/euadorencifras



INEC/Ecuador



INECEcuador



INEC Ecuador