

Informe de la Fase de Análisis

Cuentas Satélite de Educación

Periodo 2021-2022

Noviembre, 2023

Índice

1. Introducción.....	3
2. Objetivo	3
3. Desarrollo.....	3
3.1. Preparar los productos (resultados).....	4
3.1.1. Generar resultados	4
3.2. Validar los productos (resultados).....	4
3.2.1. Comparar las estadísticas con periodos anteriores.....	4
3.2.2. Comparar las estadísticas con otras operaciones o fuentes similares	4
3.2.3. Comprobar que los resultados estén alineados con los objetivos de la operación estadística	5
3.2.4. Evaluar inconsistencias en los resultados	5
3.2.5. Validar los resultados en función de lo planificado.....	5
3.3. Interpretar y explicar los resultados	6
3.3.1. Analizar resultados	6
3.3.2. Elaborar productos mínimos para la interpretación de resultados de los usuarios	16
3.4. Aplicar el control de difusión	16
3.4.1. Aplicar controles de confidencialidad (anonimización, encriptación, enmascaramiento, entre otros) a los productos.....	16
3.5. Finalizar los productos (resultados).....	17
3.5.1. Revisar y aprobar contenidos y resultados de los productos mínimos.....	17

1. Introducción

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) dentro de su programación estadística plurianual y en el marco del Sistema Nacional de Planificación viene elaborando las Cuentas Satélite de Educación (CSE), como una herramienta de cuantificación económica de los flujos de oferta y demanda de servicios de educación en el país. Es así, que la Dirección de Estadísticas Económicas (DECON), a través de la Unidad de Gestión de Análisis de Síntesis (GASIN), planificó la construcción de las Cuentas Satélite de Educación (CSE) periodo 2021-2022 que serán publicadas en diciembre del presente año 2022.

Las CSE son un conjunto de cuentas y cuadros estadísticos que permiten cuantificar los flujos de oferta y demanda de los servicios de enseñanza en el país.

Las CSE dividen a los servicios de enseñanza en: **servicios característicos**, los cuales se definen como todos aquellos servicios típicos de la actividad de la enseñanza como: primera infancia, primaria, secundaria, superior y otros tipos de servicios de enseñanza; y en **productos conexos**, es decir aquellos productos que contribuyen a la prestación de servicios de la enseñanza, tales como: uniformes, textos y material escolar, muebles, transporte estudiantil e infraestructura educativa.

Es importante destacar que el proceso de construcción de las CSE se enmarca en el Modelo de Producción Estadística (MPE) predefinido y aprobado por el INEC, como órgano rector de la generación de estadísticas en el país. El MPE se alinea con las buenas prácticas estadísticas, facilitando el proceso de ejecución y seguimiento de las operaciones estadísticas, para el efecto se ejecutan las siguientes fases de producción estadística:

- Planificación
- Diseño
- Construcción
- Recolección
- Procesamiento
- **Análisis**
- Difusión
- Evaluación

Como parte de la producción estadística de las CSE, el presente documento detalla las actividades que se realizan dentro de la fase de análisis. La finalidad de esta fase es validar la coherencia y consistencia de los resultados que se generan durante la fase de procesamiento, para el efecto se analizan los resultados desde una lógica temporal, perspectiva estructural y de contextualización con la economía total.

2. Objetivo

- Documentar las actividades realizadas durante la fase de análisis como parte de la construcción de las CSE 2021-2022.

3. Desarrollo

Dentro de la fase de análisis las actividades realizadas por el equipo técnico de la Unidad de Gestión de Análisis de Síntesis (GASIN) en función del Modelo de Producción Estadística a nivel 3 (N3) son:

- Preparar los productos (resultados)
- Validar los productos (resultados)
- Interpretar y explicar los resultados
- Aplicar el control de difusión
- Finalizar los productos (resultados)

3.1. Preparar los productos (resultados)

En este proceso la actividad principal se refiere a la generación de resultados, la cual se detalla a continuación:

3.1.1. Generar resultados

En esta actividad se transforman los datos en productos estadísticos. Para dar cumplimiento a esta actividad, con la información procesada se generan los diferentes tabulados como son:

- Indicadores económicos
- Indicadores físicos
- Tablas de oferta y utilización
- Cuadros de producción, consumo intermedio y valor agregado bruto
- Cuentas corrientes
- Cuadros de financiamiento y erogaciones
- Indicadores a nivel territorial

Los documentos verificables de esta actividad se archivan en la dirección que se señala en la sección 3.5.1.

3.2. Validar los productos (resultados)

De acuerdo al MPE en este proceso los productores de estadísticas validan la calidad de los productos obtenidos, de acuerdo a un marco general de calidad y a los objetivos de la operación. Este proceso debe contar con un amplio conocimiento estadístico, que permita identificar la consistencia del producto.

Las actividades que se ejecutan dentro de esta actividad se detallan a continuación y se sustentan bajo los siguientes documentos verificables:

3.2.1. Comparar las estadísticas con periodos anteriores

Este punto permite identificar la tendencia en la serie o si existen variaciones importantes con periodos anteriores. El verificable de esta actividad se unifica con el punto 3.2.5 de este documento. Por tanto, en el ítem que hace referencia a esta actividad se archiva la respectiva nota explicativa que se encuentra en la siguiente dirección de la carpeta compartida de la Unidad GASIN:

R:\CGTPE\DECON\AS\CS_MPE_2023\CSE_2022\6_Anali\6.2_Valid_prod\6.2.2_Comp_prod_ant

3.2.2. Comparar las estadísticas con otras operaciones o fuentes similares

En este ítem se comparan los resultados generados en las CSE con los resultados de otras operaciones estadísticas similares, con el objetivo de analizar que los

resultados tengan comparabilidad con otras variables dentro del contexto social y económico del país o la región, para finalmente verificar la coherencia de los resultados obtenidos. El verificable de esta actividad se unifica con el punto 3.2.5 de este documento. Por tanto en el ítem que hace referencia a esta actividad se archiva la respectiva nota explicativa que se encuentra en la siguiente dirección de la carpeta compartida de la Unidad GASIN:

R:\CGTPE\DECON\AS\CS_MPE_2023\CSE_2022\6_Anali\6.2_Valid_prod\6.2.3_Comp_otr_ope

3.2.3. Comprobar que los resultados estén alineados con los objetivos de la

operación estadística

Este punto permite comprobar que los resultados estén alineados con los objetivos de la operación estadística. El verificable de esta actividad se unifica con el punto 3.3.1 de este documento. Por tanto, en el ítem que hace referencia a esta actividad se archiva la respectiva nota explicativa que se encuentra en la siguiente dirección de la carpeta compartida de la Unidad GASIN:

R:\CGTPE\DECON\AS\CS_MPE_2023\CSE_2022\6_Anali\6.2_Valid_prod\6.2.4_Com
p_objet

3.2.4. Evaluar inconsistencias en los resultados

En este apartado se analiza la tendencia de la serie para identificar o determinar datos atípicos dentro de la misma, para este fin podemos usar la herramienta de gráficos estadísticos y tablas dinámicas de datos las cuales nos permite observar la tendencia de la serie, índices simples y variaciones anuales.

El verificable de esta actividad se unifica con el punto 3.2.5 de este documento. Por tanto, en el ítem que hace referencia a esta actividad se archiva la respectiva nota explicativa que se encuentra en la siguiente dirección de la carpeta compartida de la Unidad GASIN:

R:\CGTPE\DECON\AS\CS_MPE_2023\CSE_2022\6_Anali\6.2_Valid_prod\6.2.5_Eval
_inconsist

3.2.5. Validar los resultados en función de lo planificado

En este apartado se consolida varias de las actividades de validación de los productos de la operación estadística, estas actividades consisten en:

- Comparar las estadísticas con periodos anteriores.
- Comparar las estadísticas contra estadísticas relacionadas de origen nacional o internacional.
- Evaluar la consistencia en la estructura de los resultados (coherencia en la contribución a un determinado agregado económico).
- Validar las estadísticas frente las expectativas y el conocimiento sobre el tema.

Se presenta como verificable de esta actividad todos los archivos de análisis y validaciones de las CSE, los cuales se encuentran en la siguiente dirección de la carpeta compartida de la Unidad GASIN:

3.3. Interpretar y explicar los resultados

Dentro de este punto se realizan procesos de análisis de la información de tipo descriptivo, comparativo y evolutivo, para ello se analiza los resultados obtenidos en el procesamiento de indicadores económicos de las CSE, como se muestra a continuación:

3.3.1. Analizar resultados

Para interpretar y explicar las estadísticas generadas, es indispensable el conocimiento de los analistas de información acerca de la temática de la operación. Para ello se realiza un análisis descriptivo, comparativo y evolutivo.

- El **análisis evolutivo** permite el análisis dentro de las series de tiempo, con el fin de analizar el comportamiento de las tendencias o variaciones anuales de las variables principales¹, con el fin de determinar la consistencia integral. De este modo, ante posibles inconsistencias se ejecutan procesos estadísticos y metodológicos apropiados en función de la información disponible. Por ejemplo en la tabla 1 se pueden observar la participación del Valor Agregado Bruto de la enseñanza respecto al PIB en el periodo 2007-2022.

Tabla 1. Participación del VAB de las industrias de la enseñanza respecto al PIB
(Miles de dólares de 2007)

Años	Valor agregado Bruto	%PIB
2007	2.986.900	5,9%
2008	3.155.425	5,8%
2009	3.459.282	6,3%
2010	3.647.683	6,5%
2011	3.851.913	6,3%
2012	3.837.381	6,0%
2013	3.694.364	5,5%
2014	3.756.861	5,4%
2015	3.928.784	5,6%
2016	3.988.869	5,8%
2017	4.076.466	5,7%
2018	4.348.815	6,1%
2019	4.395.489	6,1%
2020	3.844.013	5,8%
2021	4.014.501	5,8%
2022	4.042.294	5,7%

Fuente: INEC, CSE 2007-2022

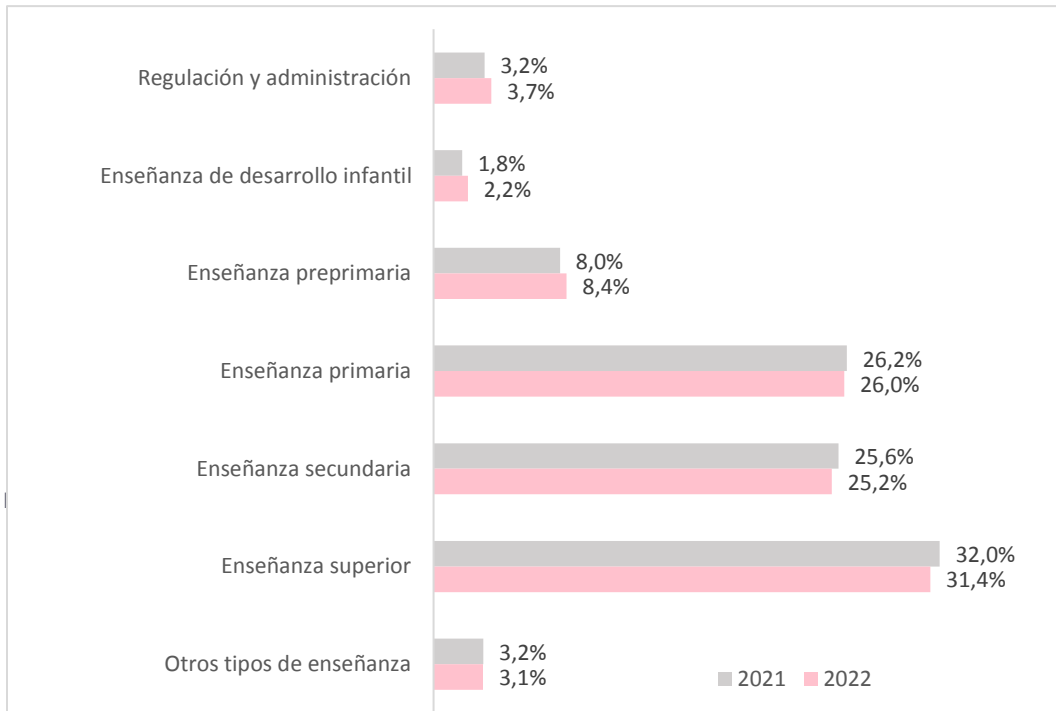
- Otro punto importante es realizar un **análisis comparativo** con resultados de periodos anteriores que permita determinar alguna inconsistencia en los datos

¹ Producción, Consumo Intermedio, Valor Agregado Bruto, Remuneraciones, entre otras.

sobre todo en el análisis de los niveles, así como también en la estructura de distribución de los valores.

Por ejemplo, en la figura 1 se tiene una comparación de estructuras del Valor Agregado Bruto según industrias características de la enseñanza entre los años 2021 y 2022.

Figura 1. Estructura del VAB según industrias características de la enseñanza. Años 2021-2022 (miles de dólares)

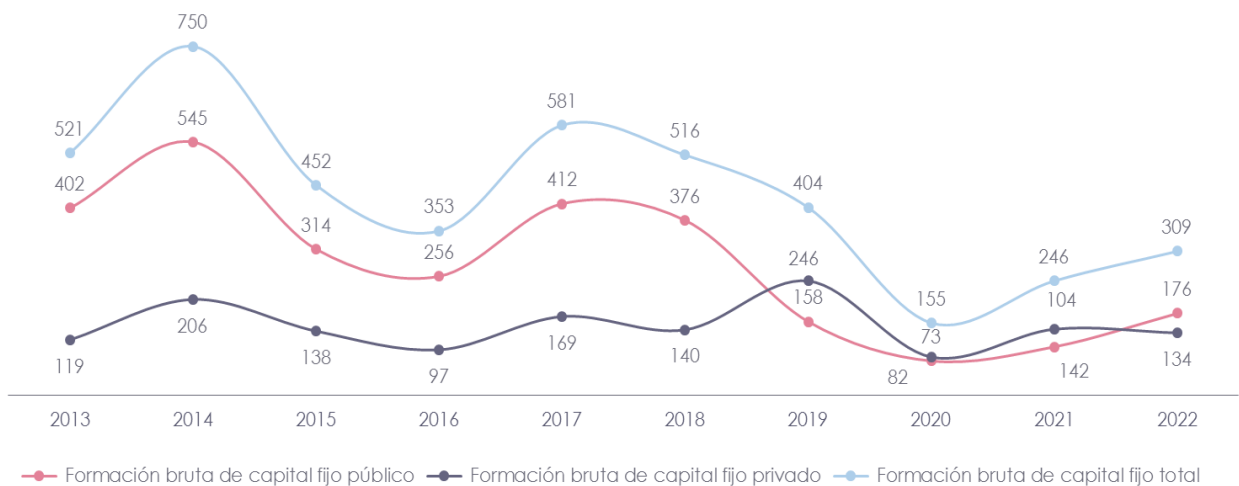


Fuente: INEC, CSE 2007-2022

- Finalmente, el **análisis descriptivo** emplea técnicas de resumen y consolidación de información con el objetivo de permitir análisis descriptivos y de comparación para lo cual se emplean gráficos estadísticos o resúmenes tabulares.

Por ejemplo, en la figura 2 se resume la evolución de la Formación Bruta de Capital Fijo público y privado en la enseñanza. Período 2012-2021.

Figura 2. Formación bruta de capital fijo de la enseñanza (FBCF) según sector público y privado (millones de dólares). Período 2012-2021



Fuente: INEC, CSE 2007-2022

Uno de los principales insumos para el análisis de resultados son los indicadores económicos y físicos de las CSE. Algunos de los indicadores elaborados para el análisis del sector de la educación son:

a. Indicadores Económicos

➤ Indicadores de oferta:

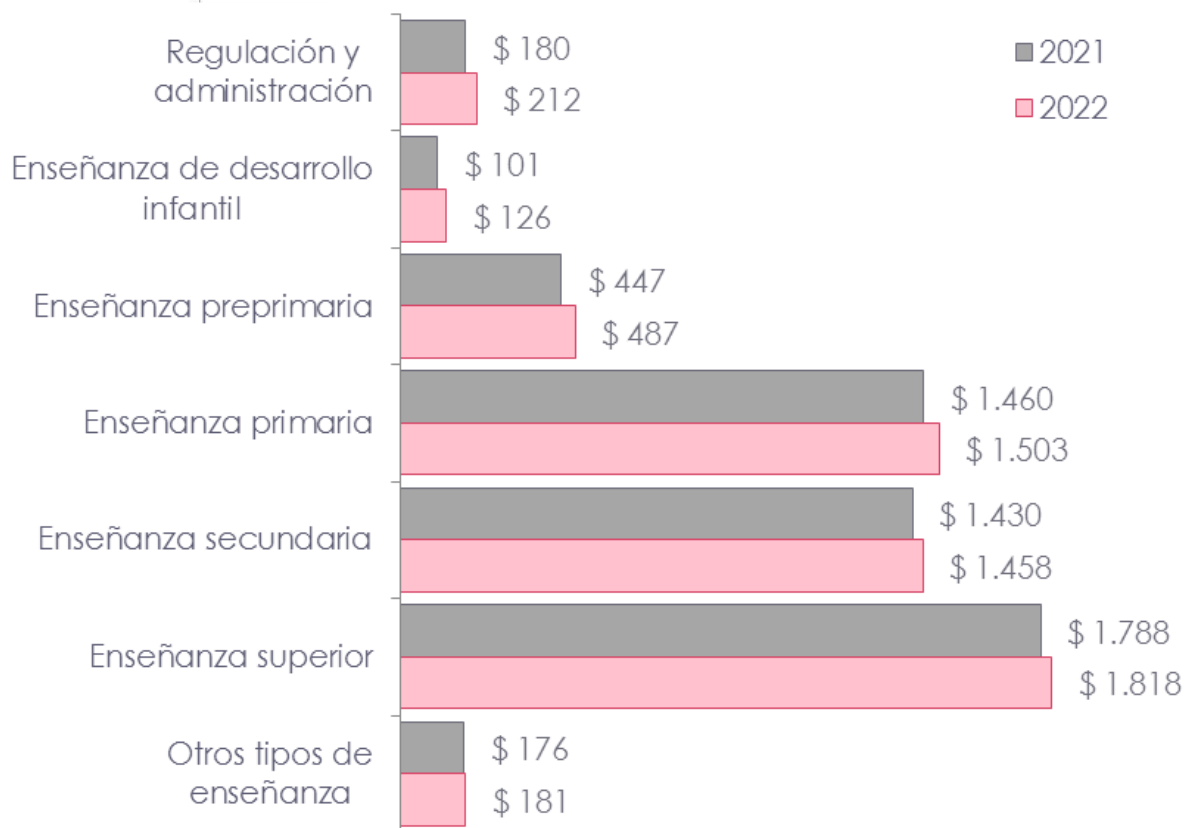
- Valor agregado bruto (VAB) de las industrias características y conexas de la enseñanza respecto al Producto Interno Bruto (PIB) 2007-2022.
- Valor agregado bruto (VAB) según industrias características de la enseñanza 2007-2022.
- Valor agregado bruto (VAB) según industrias conexas de la enseñanza 2007-2022.
- Valor agregado bruto (VAB) de las industrias características de la enseñanza según sectores público y privado 2007-2022.
- Entre otros

A manera de ejemplo uno de los principales indicadores que se analizan en esta sección es:

➤ VAB de las industrias de la enseñanza respecto al PIB

Uno de los principales indicadores de oferta es la riqueza o Valor Agregado Bruto (VAB). Desde esta perspectiva, las CSE también muestran la distribución del VAB para cada industria de la enseñanza, observándose que la enseñanza primaria y superior contribuyó con \$3.205 millones al VAB total de la enseñanza en el año 2022. Esto representa alrededor de 300 millones menos que el año 2019.

Figura 3. Participación del VAB de las industrias de la enseñanza respecto al PIB. Período 2007-2022(miles de dólares de 2007)



Fuente: INEC, CSE 2007-2022

➤ Indicadores de utilización

- Gasto de consumo final total en enseñanza respecto al Producto Interno Bruto (PIB) 2007-2022
- Gasto de consumo final de los hogares en enseñanza y gasto de consumo final total de los hogares 2007-2022
- Gasto de consumo final del gobierno general en enseñanza y gasto de consumo final total del gobierno general 2007-2022
- Gasto de consumo final total en enseñanza según sectores público y privado 2007-2022
- Gasto de consumo final público en enseñanza y Producto Interno Bruto (PIB) 2007-2022
- Gasto de consumo final privado en enseñanza y Producto Interno Bruto (PIB) 2007-2022
- Gasto de consumo final total en enseñanza según productos característicos y conexos 2007-2022
- Gasto de consumo final total del gobierno general según productos característicos de la enseñanza 2007-2022
- Gasto de consumo final total de los hogares según productos característicos y conexos de la enseñanza 2007-2022
- Gasto de consumo final (GCF) per cápita según sectores institucionales 2007-2022
- Consumo final efectivo de los hogares en enseñanza y gasto de consumo final de los hogares en enseñanza 2007-2022
- Entre otros.

A manera de ejemplo uno de los principales indicadores que se analizan en esta sección es:

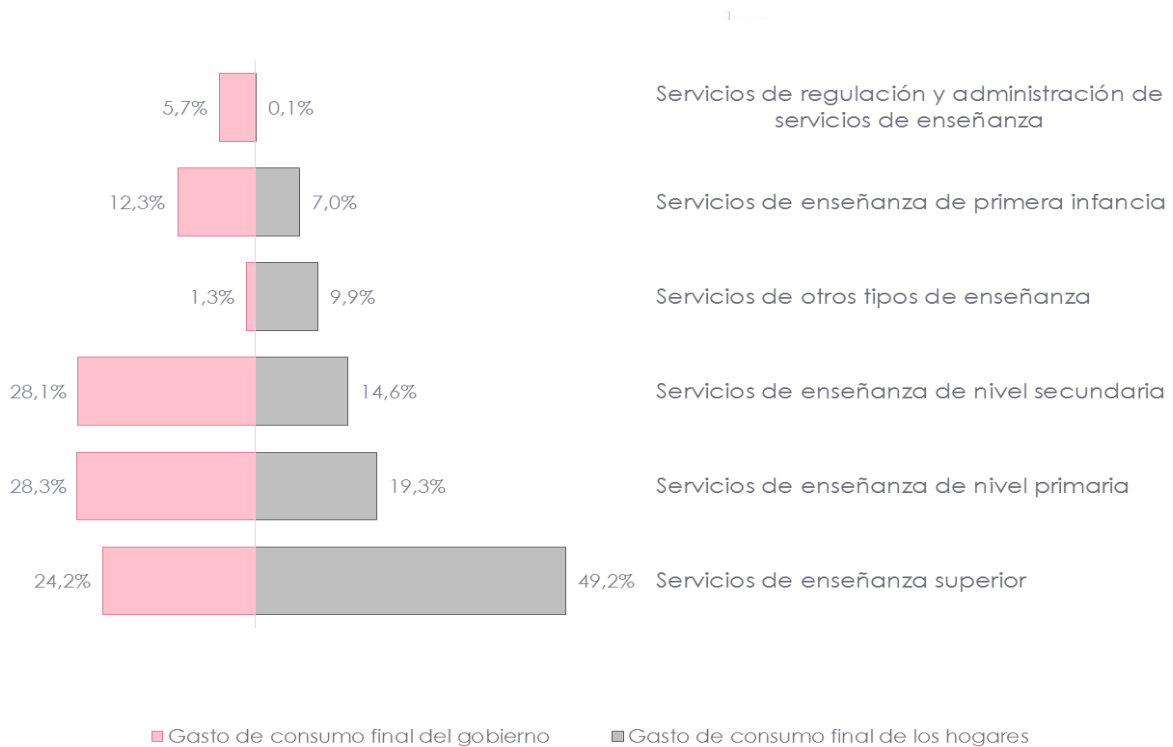
➤ **Gasto de consumo final total en enseñanza respecto al PIB**

El gasto de consumo final constituye uno de los principales indicadores de demanda; a través de éste se puede constatar el rol económico que ejercen el gobierno y los hogares en la educación.

En cuanto a la estructura interna del gasto, en la Figura 4 se observa que, en el caso del gobierno, el mayor destino del gasto de consumo final está en los servicios de enseñanza secundaria, con una participación de 28,1%.

Así también, la mayor participación del gasto de consumo final de los hogares está en la enseñanza superior con una participación del 49,2%.

Figura 4. Participación del gasto del consumo final del gobierno (GCFG) y de los hogares (GCFH) según productos característicos de la enseñanza. Año 2022.



Fuente: INEC, CSE 2007-2022

➤ **Indicadores de producción por niveles de enseñanza**

- Producción y número de alumnos según sectores público y privado 2007-2022
- Producción y número de alumnos según sectores público y privado en enseñanza de primera infancia 2007-2022
- Producción y número de alumnos según sectores público y privado en enseñanza primaria 2007-2022
- Producción y número de alumnos según sectores público y privado en enseñanza secundaria 2007-2022

- Producción y número de alumnos según sectores público y privado en enseñanza superior 2007-2022
- Producción en enseñanza por alumno y Producto Interno Bruto (PIB) per cápita 2007-2022

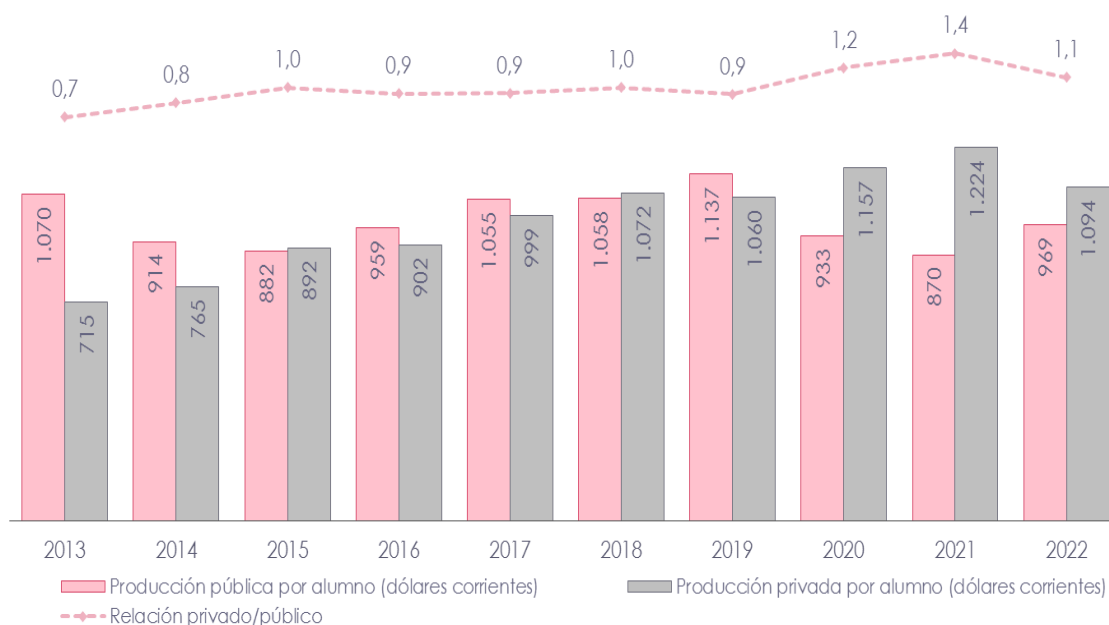
A manera de ejemplo uno de los principales indicadores que se analizan en esta sección es:

➤ **Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza de primera infancia**

En la siguiente figura se muestra el valor de la producción por alumno alcanzado en enseñanza de primera infancia del sector público y privado entre 2012-2022. En el 2022 se observa que este valor en el sector público alcanzó 868 dólares y en el sector privado 1.218 dólares.

La brecha entre el sector público y privado se incrementó a partir del año 2019, llegando a una relación de 1,4 para el año 2021. Esto quiere decir que, por cada dólar de producción/alumno que se destina en el gobierno, en el sector privado se destina 1,4 dólares de producción por cada estudiante de primera infancia.

Figura 5. Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza de primera infancia. Periodo 2012-2022



Fuente: INEC, CSE 2007-2022

b) Indicadores de financiamiento y erogaciones

➤ **Macroindicadores**

- Gasto Nacional en Educación según sector público y privado respecto del PIB 2007-2022
- Composición del Gasto Nacional en Educación según sector público y privado 2007-2022

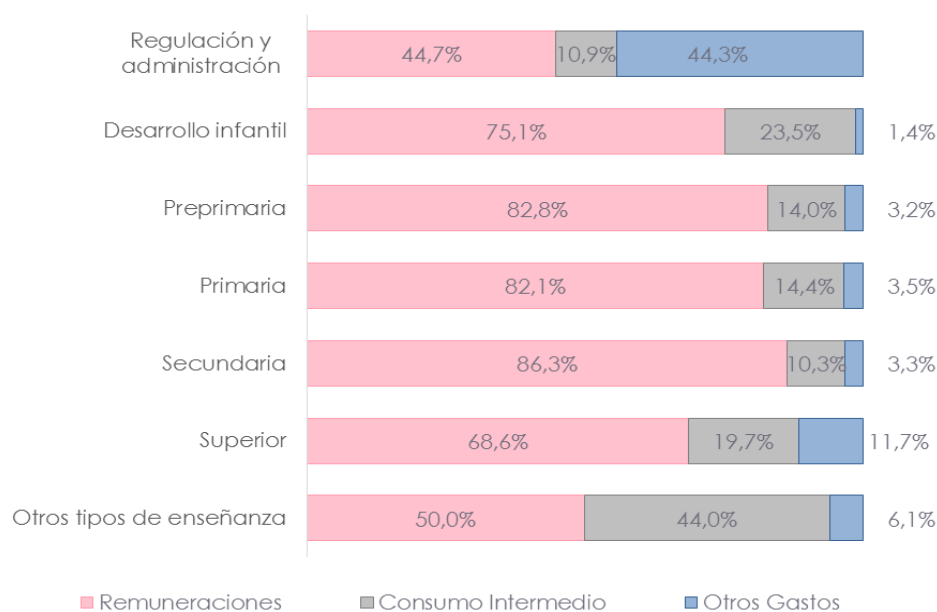
- Formación bruta de capital fijo de la enseñanza (FBCF) según sector público y privado 2007-2022
- **Indicadores de financiamiento y gasto según sectores institucionales de cuentas nacionales**
- Financiamiento de los servicios característicos de la enseñanza según sectores institucionales 2007-2022
- Financiamiento de los servicios característicos de la enseñanza por tipos de ingreso según agentes de financiamiento 2022
- Erogaciones de los servicios característicos de la enseñanza según sectores institucionales 2007-2022
- Erogaciones de los servicios característicos de enseñanza por tipos de gasto según unidades institucionales 2022
- Financiamiento de la producción de las actividades características de enseñanza 2022

A manera de ejemplo uno de los principales indicadores que se analizan en este apartado es:

➤ **Estructura de las erogaciones de la producción de actividades características de enseñanza**

De manera análoga, la estructura de las erogaciones en los servicios de enseñanza se muestra en la Figura 6. Se destaca que, para el año 2022, las remuneraciones representan el principal destino del gasto para todos los niveles de enseñanza, seguido por los gastos de consumo intermedio. La enseñanza secundaria es el nivel con mayor gasto en remuneraciones, con un porcentaje del 86,3%.

Figura 6. Estructura de las erogaciones de la producción de actividades características de enseñanza según origen de recursos público y privado. Año 2022



Fuente: INEC, CSE 2007-2022

c) Otros Indicadores

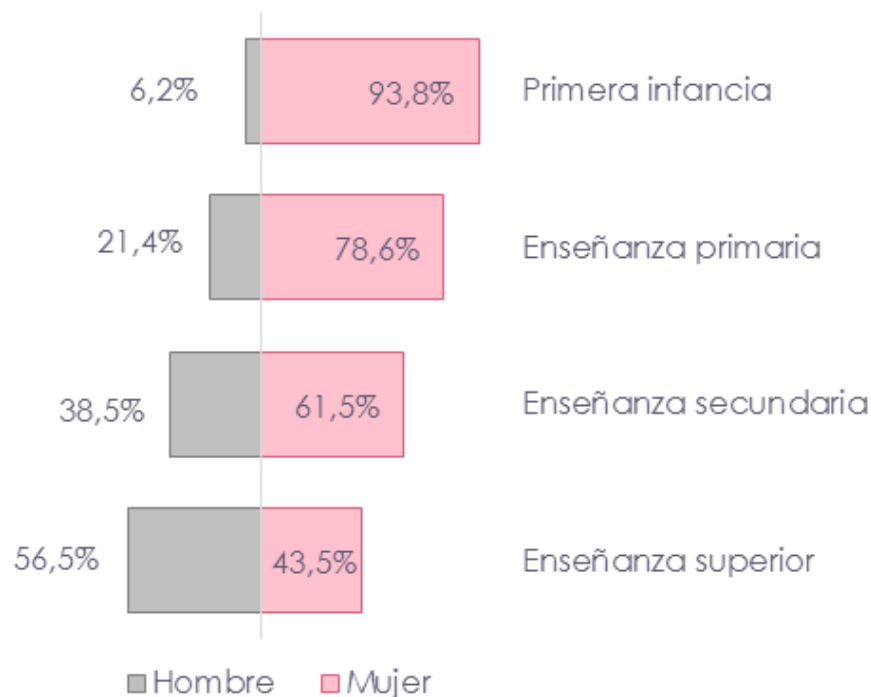
- Remuneraciones según sexo e industria educativa 2020-2022
- Consumo intermedio en programas sociales públicos y otros gastos de la enseñanza general básica (EGB) 2010-2022
- Cofinanciamiento del gobierno a las universidades privadas y valor de becas entregadas a los hogares desde el sector público 2007-2022
- Gastos del gobierno en servicios de desarrollo infantil, según modalidad de atención 2014-2022
- Estructura de las erogaciones de la producción de actividades características de enseñanza según origen de recursos público y privado. Año 2022

A manera de ejemplo uno de los principales indicadores que se analizan en este apartado es:

- **Participación en las remuneraciones del sector público según sexo e industria educativa.**

En la siguiente figura se calculan las remuneraciones según sexo (hombre - mujer), en ésta se observa que las mujeres tienen una participación mayoritaria en casi todos los niveles de enseñanza, especialmente en la primera infancia, con una participación del 94,2%. Sin embargo, este comportamiento se invierte en la enseñanza superior, donde el gasto en remuneraciones de los hombres abarca el 56,9% del total.

Figura 7. Estructura de las erogaciones de la producción de actividades características de enseñanza según origen de recursos público y privado. Año 2022



Fuente: INEC, CSE 2007-2022

d) Efectos del covid-19 en la enseñanza

- Efectos en los agregados económicos de la enseñanza pública y privada
- Efectos en la producción de la enseñanza según industrias
- Efectos en el consumo intermedio de la enseñanza según industrias
- Efectos en el valor agregado bruto de la enseñanza según industrias
- Efectos en las remuneraciones de la enseñanza según industrias
- Entre otros.

e) Indicadores territoriales

- Producción a nivel provincial
- VAB total de la enseñanza por provincia.
- Actividades de regulación y administración de servicios de enseñanza
- Actividades de servicios de enseñanza de desarrollo infantil
- Actividades de servicios de enseñanza preprimaria
- Actividades de servicios de enseñanza primaria
- Actividades de servicios de enseñanza secundaria baja

- Actividades de servicios de enseñanza secundaria alta
- Actividades de servicios de enseñanza superior de ciclo corto
- Entre otros.

A manera de ejemplo uno de los principales indicadores que se analizan en esta sección es:

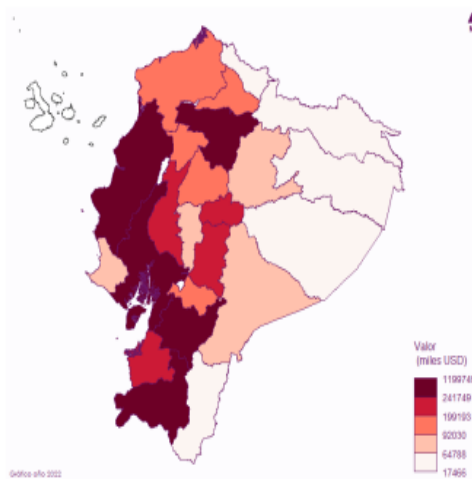
➤ **VAB total de la enseñanza por provincia.**

En la siguiente tabla se muestran los porcentajes de participación en el VAB total de la enseñanza. Así, Guayas se ubica como la provincia con mayor porcentaje de participación, con el 20,9% del total nacional; seguida de Guayas con el 20,5%.

Figura 9. VAB total de la enseñanza por provincia. Año 2022

VAB de la enseñanza por provincia

Miles de dólares corrientes



Participación del VAB en actividades características

Millones de dólares corrientes

Provincia	2021 (millones de dólares)		2022 (millones de dólares)	
		%		%
Guayas	1.164	20,9%	1.200	20,7%
Pichincha	1.143	20,5%	1.199	20,7%
Manabí	476	8,5%	494	8,5%
Azuay	342	6,1%	344	5,9%
Loja	247	4,4%	258	4,5%
Chimborazo	221	4,0%	231	4,0%
Tungurahua	216	3,9%	227	3,9%
Los Ríos	207	3,7%	219	3,8%
El Oro	190	3,4%	203	3,5%
Esmeraldas	180	3,2%	201	3,5%
Resto del país	1.196	21,43%	1.209	20,9%
Total Nacional	5.582	100%	5.785	100%

Fuente: INEC, CSE 2007-2022

f) Indicadores Físicos

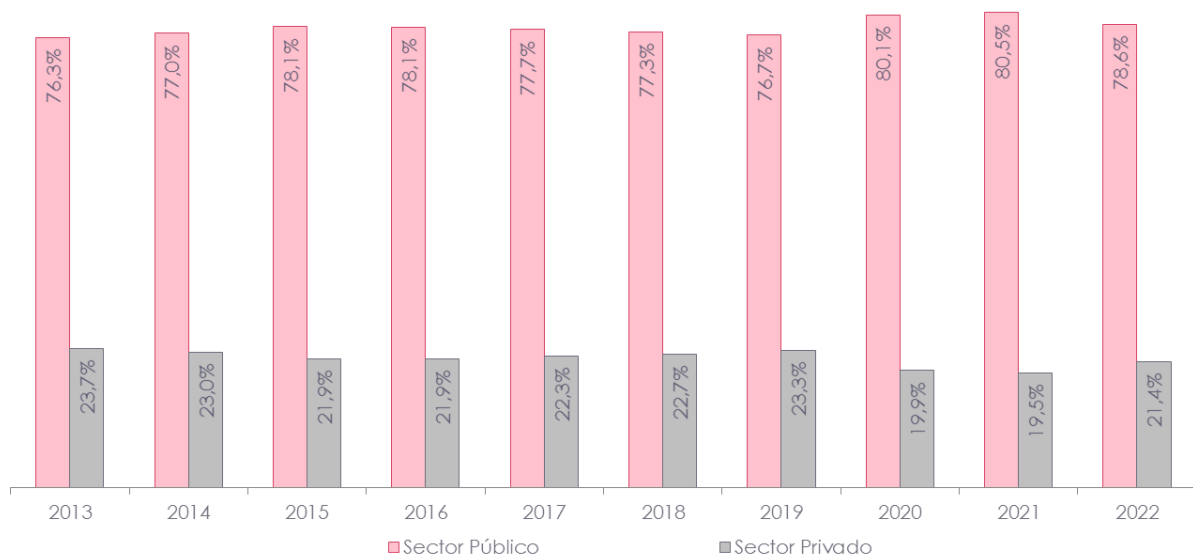
Algunos de los indicadores físicos recolectados para las CSE son:

- Número total de alumnos según sector público y privado 2007-2022
- Número de alumnos del sector público según niveles de enseñanza 2007-2022
- Número de alumnos del sector privado según niveles de enseñanza 2007-2022
- Número total de alumnos según provincia 2009-2022
- Número total de docentes según sector público y privado 2009-2022
- Número total de docentes según provincia 2009-2022
- Entre otros.

A manera de ejemplo uno de los principales indicadores físicos que se analizan es:

➤ **Número total de alumnos según sector público y privado.**

En el año 2022 del total de alumno, se tiene una participación del 78,6% en el sector público y el 21,4% en el sector privado, como muestra en la siguiente figura:



Fuente: INEC, CSE 2013-2022

Una vez que los resultados son analizados y validados dentro del proceso de construcción de las CSE se procede a generar los tabulados para su difusión. Los documentos verificables de esta actividad se encuentran en la siguiente dirección de la carpeta compartida de la Unidad GASIN:

R:\CGTPE\DECON\AS\CS_MPE_2022\CSE_2023\6_Anali\6.3_Interp_result\6.3.1_Anali_result

3.3.2. Elaborar productos mínimos para la interpretación de resultados de los usuarios

Dentro de esta actividad se procede con la elaboración de los productos mínimos de la operación estadística. El verificable de esta actividad se unifica con el punto 3.2.5 de este documento. Por tanto, en el ítem que hace referencia a esta actividad se archiva la respectiva nota explicativa que se encuentra en la siguiente dirección de la carpeta compartida de la Unidad GASIN:

R:\CGTPE\DECON\AS\CS_MPE_2023\CSE_2022\6_Anali\6.3_Interp_result\6.3.2_Elab_prod_mín

3.4. Aplicar el control de difusión

En este proceso se realizan actividades de control y confidencialidad de la información, como se señala a continuación:

3.4.1. Aplicar controles de confidencialidad (anonimización, encriptación, enmascaramiento, entre otros) a los productos

Tomando en cuenta el principio de confidencialidad de la información, la unidad de Gestión de Análisis de Síntesis da a conocer los resultados de la elaboración de

las Cuentas Satélite de Educación (CSE) mediante tabulados de síntesis comprendidos en:

- Cuadros de producción
- Cuadros de consumo intermedio
- Cuadros de valor agregado
- Tablas de oferta y utilización
- Cuentas económicas (valores corrientes)
- Cuadros de financiamiento y erogaciones
- Indicadores económicos
- Indicadores físicos
- Indicadores territoriales
- Indicadores efecto covid-19

Toda la información señalada respeta el principio de confidencialidad de datos, debido a que se trata de agregados económicos. Cabe indicar que el documento verificable que hace referencia al cumplimiento de esta actividad se encuentra unificado en el "Informe de control de confidencialidad de la información" elaborado en la fase de diseño, razón por la cual se encuentra la respectiva nota explicativa en el siguiente link de la carpeta compartida de la Unidad:

R:\CGTPE\DECON\AS\CS_MPE_2023\CSE_2022\6_Anali\6.4_Contro_difu\6.4.1_Aplic_cont_confid

3.5. Finalizar los productos (resultados)

Como parte de este apartado se realizan las siguientes actividades:

3.5.1. Revisar y aprobar contenidos y resultados de los productos mínimos

En esta actividad se asegura que las estadísticas e información asociada estén acordes a los objetivos de la operación, tengan el nivel de calidad requerido y que estén listos para su uso. Dentro de esta actividad se asegura la elaboración de los productos mínimos de publicación de la operación estadística para la interpretación de resultados. A continuación, se detalla los productos mínimos de publicación de las CSE:

Tabla 2. Esquema de productos mínimos de publicación de las CSE

Contenidos y productos a difundirse	Definición
A. RESUMEN	Sección que permite contar con una visión general de los resultados del periodo.
1. Cuadro resumen	Cuadro en el que se detallan los principales indicadores e índices del periodo de análisis.
2. Presentación de los principales resultados	Resumen de los principales resultados de la operación realizados en formato presentación y difundidos en formato pdf.
3. Boletín técnico	Documento que presenta de una manera más detallada los principales resultados de la operación estadística concernientes al periodo, incluido los análisis descriptivos, comparativos y evolutivos.

Contenidos y productos a difundirse	Definición
B. INFORMACIÓN ESTADÍSTICA	Sección de acceso a los datos de la operación estadística y metadatos que permitan una interpretación de los resultados.
1. Tabulados y series históricas	Representación de los resultados de la operación en formato tabla, mediante la combinación de variables del último período y datos históricos de la operación estadística.
2. Diccionario de variables	Descripción de las variables que conforman las BDD.
3. Ficha de indicadores	Ficha de indicadores resultantes de la operación estadística en formato homologado, así como indicadores homologados en Comisiones de Estadística.
C. METODOLOGÍA	Sección de acceso a la documentación que describe los métodos, procedimientos e instrumentos para producir e interpretar la operación estadística.
1. Metodología de la operación estadística	Metodología actual de la operación estadística, de acuerdo al formato homologado.
2. Historia de la operación estadística	Descripción de los hitos principales y evolución de la operación estadística, especialmente en lo concerniente a cambios metodológicos desde su creación hasta la actualidad, en formato homologado.
D. PUBLICACIONES ANALÍTICAS	Sección de acceso a los documentos técnicos y de análisis resultantes de la operación estadística.
18. Publicaciones analíticas referente a la temática	Vínculo que dirija a las publicaciones analíticas realizadas a la operación estadística.
E. DOCUMENTACIÓN ADICIONAL	Sección de acceso a la documentación relacionada con la temática.
1. Metadatos (ANDA)	Vínculo que dirija a los diferentes espacios-repositorios en los que presenten los datos y metadatos de la operación estadística.
2. Banco de datos abiertos	
3. Información de años anteriores	
4. Banco de información	

Finalmente, en esta actividad se archiva todos los verificables relacionados al proceso de revisión y aprobación de los productos mínimos de difusión de las CSE. Los documentos verificables referentes a este punto se encuentran en la siguiente dirección de la carpeta compartida de la Unidad:

R:\CGTPE\DECON\AS\CS_MPE_2023\CSE_2022\6_Anali\6.5_Finaliz_prod\6.5.1_Rev_result

ELABORADO POR:	REVISADO POR:
<p data-bbox="236 562 738 622">Miembro de Equipo Unidad de Gestión de Análisis de Síntesis</p> <p data-bbox="432 1055 542 1081">Nombre:</p> <p data-bbox="387 1133 587 1160">Vanessa Agreda</p>	<p data-bbox="778 577 1353 604">Jefe de Unidad de Gestión de Análisis de Síntesis</p> <p data-bbox="1011 1055 1121 1081">Nombre:</p> <p data-bbox="967 1133 1166 1160">Henry Valdiviezo</p>

INEC | Buenas cifras,
mejores vidas



@ecuadorencifras



@ecuadorencifras



@InecEcuador



t.me/euadorencifras



INEC/Ecuador



INECEcuador



INEC Ecuador